



Inmigración a Europa

Tema Igualdad, inmigración

Grupo de edad 12 - 18

Tamaño del grupo 15-40

Tiempo 135 minutos

Descripción

Este ejercicio de simulación lleva a los participantes por diferentes etapas simbolizando los diferentes obstáculos que los inmigrantes encuentran cuando llegan a un nuevo país.

Objetivo

- Experimentar los obstáculos que los inmigrantes enfrentan cuando llegan a un país nuevo.
- Reflexionar sobre la discriminación hacia los inmigrantes
- Discutir cómo se construyen las clases sociales
- Identificar posibles enfoques para combatir la discriminación hacia los inmigrantes

Materiales y ambiente

- Un espacio grande exterior
- Obstáculos (ejemplo, mesas y sillas)
- Cuerda
- Soga (para ponerlo entre dos árboles)
- Objetos (libros o cualquier otros objetos que puedas cargar con una mano, pero no deben ser muy fáciles de cargar)
- Sellos (hechos de cinta para pegar coloreada en dos diferentes colores)
- 3 banderas (simbolizadas por bufandas)

Preparación

- Preparar un "paso de obstáculos": Un sendero con sillas o mesas como obstáculos. También puedes incluir una "red de telaraña" hecha de cuerdas con agujeros suficientemente grandes donde quepan los participantes.
- Poner una soga entre dos árboles (aprox. 1.5 m de alto).
- Preparar 60 "sellos" – 30 en un color, 30 en otro color, hechos de cinta para pegar de colores.

Instrucciones

Tarea 1: (simbolizando el moverse al nuevo país)

Los participantes van en parejas y tienen que pasar el sendero de obstáculos. Un facilitador está observando el sendero de obstáculos y puede enviar a los participantes de regreso al punto inicial sin alguna razón, o detenerlos a lo largo del sendero.



Tarea 2: (burocracia para recibir un permiso de residencia)

Se pide a los participantes sacarse alguna de sus prendas de vestir, juntarla y ordenarlas de colores oscuros a colores claros. Luego tienen que formar una palabra con todas sus prendas.

Tarea 3: (recibir un permiso de trabajo y encontrar un trabajo)

Los participantes tienen que cruzar un muro hecho de una soga entre dos árboles, de aprox. 1.5 m de alto. No pueden tocar la soga. Se pueden ayudar, pero todos tienen solo dos intentos. Un facilitador toma notas sobre quienes necesitaron de un intento, quienes dos intentos y quienes no lograron pasar.

Tarea 4: Guerra de sellos (avance en la sociedad)

Hay tres grupos representando las diferentes clases sociales. Los grupos tienen dos o tres diferentes misiones que completar:

- Robar banderas de los otros dos grupos.
- Poner sellos en un pedazo de papel de un grupo social superior para avanzar a su nivel.
- Proteger su bandera y sus hojas de papel.

Cada grupo social tiene una bandera (ejem. una bufanda). Al comienzo del juego, tienen cinco minutos para esconder su bandera. Durante el resto del juego, todos los grupos tratan de encontrar las banderas de los otros dos grupos.

- La clase media y alta tienen una hoja de papel que se pone en un árbol o en un muro.
- La clase más baja tiene que poner 20 sellos en la hoja de la clase media.
- La clase media tiene que poner 10 sellos en la hoja de la clase superior.
- La clase media y la alta tienen que defender sus hojas, para que así la clase baja no pueda poner todas sus sellos en la hoja. No está permitido usar la fuerza al momento de defender- lo pueden hacer poniéndose de pie frente a ella, pero no se deben empujar o usar otras formas de violencia.

Le juego se termine cuando un grupo ha cumplado las tareas.

Conclusión

- ¿Cómo te sientes ahora?
- ¿Te sentiste en desventaja durante el juego?
- ¿Cuál fue el paso más difícil para ti en el juego?
- ¿Qué disfrutaste más?
- ¿Qué pueden los diferentes pasos simbolizar en la vida de un inmigrante?
- ¿Cuáles son los diferentes pasos que un inmigrante debe tomar cuando llega a un nuevo país? (sería útil mirar las reglas de inmigración en tu país para agregarlas a la discusión).
- ¿Por qué es tan difícil convertirse en ciudadano, avanzar como inmigrante?
- ¿Por qué la gente emigra, a pesar de todas las dificultades que afrontan en el nuevo país?
- ¿Es la inmigración buena o mala? (¿Para quienes, y por qué?)
- ¿Qué puedes hacer para apoyar a los inmigrantes?